**Критерии оценки выполнения письменных заданий**

**Максимальное количество-20 баллов, по сумме за лексико-грамматическую корректность и раскрытие содержания.**

**Оценка за лексико-грамматическую корректность – 10 баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Коммуникативные задачи | Языковые средства |
| 9-10 | Полная реализация коммуникативных задач | Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Несущественные языковые ошибки Корректное применение формул письменной речи |
| 7-8 | Достаточно связный (естественный) текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов (применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием). Лексические и грамматические ошибки встречаются не более 4 раз. более 4 раз. |
| 5-6 | Реализованы практически все коммуникативные задачи, но в предельно упрощенной форме. | В тексте есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество невелико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи |
| 3-4 | Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста. | Недостаточно корректный контроль за структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено. |
| 2 | Имеют место попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками. | Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, несоблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. |
| 1 | Несоответствие содержания поставленным задачам. | Текст практически «не читаем» и представляет собой набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок. |

**Оценка за раскрытие содержания темы 10 баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Коммуникативные задачи | Языковые средства |
| 9-10 | Полная тематическая реализация задания. | Связный текст, тема сочинения раскрыта, автор логично дополняет заданные тематические рамки рассказа. |
| 7-8 |  | Достаточно связный (естественный) текст, восприятие которого может быть затруднено отступлениями, не связанными с темой сочинения непосредственно. |
| 5-6 | Тема сочинения раскрыта в целом | Тема раскрыта, однако в текст включены клише, заученные заранее фрагменты тем. |
| 3-4 | Задача раскрытия темы в целом реализована, но в предельно упрощенной форме. | Восприятие текста затруднено, автор ограничивается простыми шаблонными фразами, логические связи внутри текста прослеживаются с трудом. |
| 1-2 | Несоответствие содержания поставленным задачам | Текст практически «не читаем» и представляет собой набор отдельных фраз и предложений, не имеющих отношения к теме сочинения. |

1-2 балла могут быть сняты за

* орфографические ошибки в словах активного вокабуляра или в простых словах;
* небрежное оформление рукописи; недостаточный объем письменного сочинения (менее 300 слов).

1 балл может быть добавлен за творческий подход к выполнению поставленной задачи

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ**

**Максимальное количество баллов - 25** Оценка результата группы (всего 10 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | ***Содержание презентации*** |
| 5 | Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально. |
| 4 | Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно. |
| 3 | Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность. |
| 2 | Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально. |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно. |
| 0 | Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта. |
|  | |
| Баллы | ***Работа в команде / взаимодействие участников*** |
| 5 | Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слажено взаимодействуют друг с другом и высказываются в равном объеме. |
| 4 | Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается. |
| 3 | Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания. |
| 2 | Все члены группы высказываются, но распределение ролей не оптимально. Взаимодействуют не все участники группы. |
| 1 | Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний не достаточно продумана. |
| 0 | Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует. |

Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | ***Убедительность, наглядность изложения*** |
| 3 | Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы. |
| 2 | Аргументация в целом убедительна и логична. |
| 1 | Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя. |
| 0 | Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний. |
|  | |
|  | ***Выразительность, артистизм*** |
| 3 | Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность. |
| 2 | Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы. |
| 1 | Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики. |
| 0 | Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют. |
|  | |
|  | ***Лексическое оформление речи*** |
| 3 | Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. |
| 2 | Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трдности в подборе и правильном использовании лексических единиц. |
| 1 | Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично. |
| 0 | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. |
|  | |
|  | ***Грамматическое оформление речи*** |
| 3 | Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи. |
| 2 | Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи. |
| 1 | Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи. |
| 0 | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. |
|  | |
|  | ***Произношение*** |
| 3 | Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме. |
| 2 | Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке. |
| 1 | Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка. |
| 0 | Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **аудирование** | **страноведение** | **чтение** | **Лексика и грамматика** | **письмо** | **говорение** | **итого** |
| **10** | **20** | **20** | **20** | **20** | **25** | **115** |

**Аудирование/ Hörverstehen**

**Aufgabe 1**

**1. richtig, 2. falsch, 3. falsch, 4. richtig, 5. richtig**

**Aufgabe 2**

**1 e**

**2.a**

**3.d**

**4. c**

**5. b**

**Страноведение/ Landeskunde**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **А** |
|  | **С** |
|  | **В** |
|  | **А** |
|  | **С** |
|  | **С** |
|  | **С** |
|  | **А** |
|  | **С** |
|  | **А** |
|  | **А** |
|  | **В** |
|  | **В** |
|  | **В** |
|  | **А** |
|  | **В** |
|  | **В** |
|  | **С** |
|  | **В** |
|  | **С** |

**LV1**

1. **SNT**
2. **R**
3. **R**
4. **R**
5. **F**
6. **F**
7. **SNT**
8. **SNT**
9. **R**
10. **F**
11. **SNT**
12. **F**

**LV2**

1. **c**
2. **a**
3. **b**
4. **f**
5. **h**
6. **g**
7. **e**
8. **d**

**GWT 1**

1. **alt**
2. **was**
3. **für**
4. **hat**
5. **dem**
6. **einem**
7. **geht**
8. **bis**
9. **bekommt**
10. **darüber**
11. **zu**
12. **dauert**

**GWT 2**

1. **b**
2. **h**
3. **g**
4. **m**
5. **d**
6. **a**
7. **i**
8. **c**